

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*MŠ RUDÍKOV, příspěvková organizace*

*Od r. 2017*

*BLOK*

## BERUŠKA V POHÁDCE



### CHARAKTERISTIKA BLOKU

*Je v souladu s jeho filozofií, principy a cíly ŠVP PV MŠ Rudíkov. Nápad vznikl z plánování témat včleněných do pohádek, které jsou dětem blízké, obsahují morální apel a jsou pro děti návodem, jak rozlišit dobro a zlo a jak si s nimi poradit, aby zvítězilo dobro.*

# MYŠLENKOVÁ MAPA TÉMAT TVP

## STRAŠIDÝLKO EMÍLEK

Vytvářet radostnou atmosféru, učit děti nemít strach a věřit si

## WEVERKA ZRZEČKA

Seznamovat děti se způsobem péče člověka o ptáky a zvířata v zimě, poznávat známá zvířata

## PANENKA

Učit děti udržovat pořádek ve věcech, hračkách i osobních

## ZLÝ PES

Vytvářet radostnou atmosféru drammatizovat pohádku pro vytvoření užšího citového kontaktu

## BACILY

Poznávat a pojmenovávat části lidského těla.

## ČERVENÁ KARKULKA

Vést děti k rozeznávání a určování základních barev, tvořit skupiny a přiřazovat k nim správný název

## ČARODĚJNICE

Navozovat situace, které podněcují děti k řeči

## MARUŠKA

Posilovat lásku k rodičům a sourozencům, ke všem blízkým

## INDIÁN

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při překonávání překážek.

## TŘI PRASÁTKA

Pozorovat charakteristické znaky podzimu, slovy vyjadřovat počasí - jsou mraky, přší, fouká vítr, je mlha

## BERUŠKA

## V POHÁDCE



## NEBEZPEČÍ

Výchovně využívat situací v pohádkách k upevňování pocitů

## NOČNÍ KOŠILKA

Podporovat sblížení dětí podle jejich sympatií, podporovat vznik dětských přátelství

## VELIKONOCE

Předcházet projevům sobectví vhodnou motivací a přiměřeným

## ČERTI

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

## MAKOVÁ PANENKA

Probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí - netřhat květiny

## VÁNOCE

Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, k živým

## KOŤÁTKO

Upozorňovat na vnější znaky domácích zvířat, na způsob, jak se pohybují, jaké vydávají zvuky, kde žijí a čím se živí

## CHYTRÁ LIŠKA

Seznamovat děti s pravidly třídy, upevňovat je v chování a vztazích

## DĚDEČEK

Poznávat známé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, popř. vůně

## KRÁLOVNA KOLOBĚŽKA

Vést děti k tomu, aby si nikdy nehrály na vozovce, jezdit na koloběžce

## SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Podporovat potřebu dítěte pojmenovávat a vnímat věci kolem sebe související

## KARNEVAL

Tleskání, podupy a kroky v udávané tempu hudby

## PEJSEK A KOČIČKA

Pozorovat včelu, mravence, ouchu, sluníčko sedmítečné, motýly, pojmenovávat hlavní znaky jara

# NABÍDKA TÉMAT A PODTÉMÁT

## Hlavní témata

- Zlý pes
- Panenka
- Dědeček
- Červená karkulka
- Tři prasátka
- Noční košilka
- Chytrá liška
- Veverka Zrzečka
- Sněhová královna
- Pejsek a kočička
- Koťátko
- Mačková panenka
- Maruška

## Společná témata

### Tradice

- Čerti
- Vánoce
- Velikonoce
- Čarodějnice

### Patologické jevy

- Nebezpečí
- Bacily

### Pohyb

- Královna Koloběžka
- Indián
- Strašidýlko Emilek

# ZLÝ PES

## Hlavní záměr:

Vytvářet radostnou atmosféru dramatisovat pohádku pro vytvoření užšího citového kontaktu.

## Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/8 posilování přirozených poznávacích citů

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití

V/1 seznamování s místem a prostředím, vytváření pozitivního vztahu k němu

## Kompetence:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje

II/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly

IV/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Jak pejsek s kočičkou vařili dort“, „Štěně“,

„Jak šla štěňata hledat sluníčko“ (maňáskové divadlo)

Říkančky: Koukneme se na sebe, Dobrý den

Písničky: Skákal pes, Kočka leze dírou

Foukáme jako vítr, bzučíme jako moucha, syčíme jako had

Vrčíme jako zlý pes vrrr, vrrr, haf, haf

Vystřihujeme štěňátka z papíru a lepíme

### **Očekávané výstupy:**

- *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
- *respektovat potřeby jiného dítěte*
- *přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem*
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás a setkávání se s uměním*
- *zachovávat správné držení těla*
- *adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy*

### **Konkretizované výstupy:**

- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat toaletní papír a splachovací zařízení, umýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
- *spoluvytvářet prostředí pohody*
- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina atd.) a umět jim přizpůsobit své chování*

# PANENKA

## **Hlavní záměr:**

*Učit děti udržovat pořádek ve věcech, hračkách i osobních potřebách.*

## **Dílčí cíle:**

*I/1 uvědomění si vlastního těla*

*II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání*

*III/3 posilování prosociálního chování v mateřské škole*

*IV/3 rozvoj návyků a dovedností dítěte*

*V/5 spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí*

## **Kompetence:**

*I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo*

*II/2 známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně*

*III/1 rozumí slyšenému a slovně reaguje*

*IV/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech*

*V/9 spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky*

## **Nabídka činností:**

*Motivace pohádkou „O panence, která tence plakala“, „O líné Grétě“*

*Říkančky: Já jsem kos, Beruška*

*Píseň: „Sluníčko, sluníčko...“*

*Naříkáme jako panenka ach, ach, foukneme mamince pusu, mňoukáme jako kočka*

*Uspáváme panenku – pššš, pššš*

*Otisky štětce, míchání barev, tvoření barevných skvrn*

*Zapouštíme barvy (zdobíme míč)*

### ***Očekávané výstupy:***

- *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály*
- *utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat*
- *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
- *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*
- *nebát se požádat o pomoc, radu*
- *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zlidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*
- *navazovat kontakty s dospělým*
- *spolupracovat s dospělým*
- *respektovat rozdílné schopnosti*
- *zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*

# DĚDEČEK

## Hlavní záměr:

Rozlišovat známé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, popř. vůně.

## Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví

II/1 Rozvoj řečových schopností produktivních (vyjadřování)

III/4 vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivosti)

IV/4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření povědomí o širším přírodním prostředí

## Kompetence:

I/4 aktivně si všímá, co se kolem něho děje

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky dramatickými prostředky

IV/3 projevuje ohleduplnost k druhým

V/5 má smysl pro povinnost ve hře

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O veliké řepě a O jablíčkové posteli“, „O jabloňce“

Říkančky: Hruška na zem padala, Brambora

Píseň: Zelenina, Koulelo se, koulelo

Jíme velká jablka – a a á á, jíme menší švestky – o o ó ó, malé maliny – u u ú ú, jazykem

děláme boule na tváři (jíme švestky)

Temperovou barvou malujeme strom

Mačkáme měkký papír – jablka

Vytváříme podzimní strom pomocí otisků korkové zátky



### **Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

### **Konkretizované výstupy:**

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména kamarádů)
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- přijímat pokyny
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- cítit sounáležitost s ostatními
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

# ČERVENÁ KARKULKA

## Hlavní záměr:

Vést děti k rozeznávání a určování základních barev, tvořit skupiny a přiřazovat k nim správný název.

## Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky

II/9 vytváření pozitivního vztahu k učení

III/2 rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/5 osvojení si poznatků k ochraně dítěte

## Kompetence:

I/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

III/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran

IV/6 dodržuje pochopená pravidla

V/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O červené Karkulce“

Říkanky: Tleskejte, pleskejte

Písničky: Na barvičky

Hra „Čáp ztratil čepičku“, „Klubíčko“

Ťukáme na dveře – ťuk, ťuk, ťuk, voníme ke kytce – á á á á

Zpíváme la, la, la, la

Kreslíme podle své fantazie

Kreslíme košík a lepíme do něj věci, jaké nesla Karkulka babičce

### ***Očekávané výstupy:***

- *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využívat*
- *chápat prostorové pojmy*
- *zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *samostatně jíst, nalít si nápoj*
- *rozlišit tvary předmětů, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová)*
- *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*
- *pozorovat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. barvy)*
- *přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)*

# TŘI PRASÁTKA

## Hlavní záměr:

Pozorovat charakteristické znaky podzimu, slovy vyjadřovat počasí-jsou mraky, prší,fouká vítr, je mlha.

## Dílčí cíle:

I/8 vytváření zdravých životních návyků

II/7 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

IV/2 rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se

V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat

## Kompetence:

I/4 chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

II/3 hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady)

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky výtvarnými

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

V/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Tři prasátka“, „Kamarádi (déšť, vítr a mrak)“, „O dešťové kapce“

Říkančky: Vyšlo slunce, Zahradník a listy

Písničky: Dešťové kapičky, Jaro, léto, podzim, zima

Foukání listů, větrníků, přitlačíme jazyk zevnitř na tvář vpravo i vlevo – bouličky na tváři

Nalepujeme koláž z listů a přírodnin

Barvíme dráček potravinářskou barvou

Vyrábíme větrník, Podzimáčka z přírodnin

### **Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor, odpovídat, slovně reagovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- všítvat si změn a dění v nejbližším okolí

### **Konkretizované výstupy:**

- kreslit, malovat, modelovat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů)
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)

# NOČNÍ KOŠILKA

## Hlavní záměr:

Podporovat sbližování dětí podle jejich sympatií, podporovat vznik dětských přátelství, vzájemně si pomáhat.

## Dílčí cíle:

I/6 osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech

II/15 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, plně je prožívat

III/4 rozvoj sociální citlivosti, tolerance

IV/2 rozvoj schopnosti přináležet ke společenství třídy, k ostatním dětem

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## Kompetence:

I/6 učí se oceňovat výkony druhých

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

III/4 komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými

IV/3 dětským způsobem pomáhá slabším

V/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O pyšné noční košilce“, „O ošklivém káčátku“

Říkadla: Kamarád, kamarád, Mám tě rád

Písničky: Do pohádky

Hra – „Na kamarády“, Na zvoníka“

Pískáme – špulíme rty- průprava e hláskám u-o-č-š-ž

Vystřihování a nalepování barevných deštníků, popř. šatů

Kresba lidské postavy tuší – kamarád

Vyrábíme labuť z papíru

### ***Očekávané výstupy:***

- *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
- *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*
- *vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty) samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*
- *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*
- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*
- *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*
- *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)*
- *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*

# ČERTI

## **Hlavní záměr:**

*Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.*

## **Dílčí cíle:**

*I/1 uvědomění si vlastního těla*

*II/18 řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci*

*III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem*

*IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů*

*V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí*

## **Kompetence:**

*I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi*

*II/1 pozitivní odezva na aktivní zájem je přirozenou motivací k řešení problémů*

*III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity prostředky řečovými*

*IV/5 modely prosociálního chování ze svého okolí*

*V/2 dokáže rozpoznat svoje slabé stránky*

## **Nabídka činností:**

*Motivace pohádkou „Čert a Káča“, „Čertovy hádanky“*

*Říkadla: Den čertů, Čertíci (relax)*

*Hra – Čertovská honička (s ocásky)*

*Písně: Když se čerti ženili, Čertíku Bertíku*

*Pohyb jazyka vpravo, vlevo – hrajeme si na čertíka*

*Tvoříme čertí řetěz, masku, čertík na špejli, Mikuláš z papíru*

*Zapouštíme odstíny červené – pečečný oheň*



### **Očekávané výstupy:**

- *vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální*
- *zachytit a vyjádřit své prožitky*
- *uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině*
- *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla*

### **Konkretizované výstupy:**

- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *předat vzkaz*
- *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*
- *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*
- *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*
- *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci*
- *přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*

# VÁNOCE

## **Hlavní záměr:**

*Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, k živým tradicím.*

## **Dílčí cíle:**

*I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*

*II/17 rozvoj a kultivace citění a prožívání*

*III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k dětské herní skupině*

*IV/7 vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění*

*V/6 rozvoj úcty k životu*

## **Kompetence:**

*I/5 dovede postupovat podle instrukcí*

*II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou*

*III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky řečovými*

*IV/8 umí být tolerantní k lidským odlišnostem*

*V/2 dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky*

## **Nabídka činností:**

*Motivace příběhem z dětské bible, "Narození Ježíška", Veselé vánoce*

*Ježíšek vypráví o vánočních tradicích*

*Říkadla: Prosinec, Jedlička, Jablíčko*

*Hra – Na vločky a rampouchy*

*Písně: Koledy, Zima tu je, Vánoční zvoneček*

*Cinkáme zvonečkem – c, c, cinky, cinky, cinkylinky*

*Tvoříme z vánočního papíru, zdobíme zmizíkem vánočního kapra(z inkoustu)*

*Zdobíme vánoční svícny, stromeček*

### ***Očekávané výstupy:***

- *prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování*
- *vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky*
- *ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat*
- *nabídnout pomoc*
- *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)*

# CHYTRÁ LIŠKA

## Hlavní záměr:

Seznamovat děti s pravidly třídy, upevňovat jejich dodržování při všech činnostech.

## Dílčí cíle:

- I/7 osvojení si poznatků důležitých k podpoře bezpečí
- II/18 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- III/7 ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- V/1 vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

## Kompetence:

- I/5 soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- II/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli)
- III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přizpůsobuje se dohodnutým pravidlům
- V/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O Budulínkovi“, „O neposlušných kůzlatech“, „O Koblížkovi“

Říkančky: Hlava, ramena, kolena..., Tleskejte, pleskejte

Písničky: Naše knihovna, Běží liška, Podej mi ruku

Pohyb – Koblížkova cesta

Mlaskáme, příprava hlásky p – b – m, olizujeme jazykem rty nahore a dole – houpačka, olizujeme si rty, otevíráme pusku (jíme koblížek)

Vytváření lišky z papírového sáčku, kreslíme koblížek tuší a vybarvujeme vodovkami

### **Očekávané výstupy:**

- *ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování*
- *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování*

### **Konkretizované výstupy:**

- *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s pomocí otázek)*
- *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*
- *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními*
- *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích*
- *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*

# SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

## Hlavní záměr:

podporovat potřebu dítěte pojmenovávat vnímané předměty a jevy související se změnami počasí.

## Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

II/13 získání relativní citové samostatnosti

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/5 osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

V/2 vytváření povědomí o přírodním vývoji a neustálých proměnách

## Kompetence:

I/3 má elementární poznatky o světě přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách

II/2 řeší problémy, na které stačí

III/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

IV/4 při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

V/7 chápe, že zájem o to co se kolem děje je přínosem

## Nabídka činností:

Motivace pohádku „Sněhová královna“, „O pyšné vločce“

Říkadla: Jede zima, jede, Mrazík, Vločka

Písničky: Mráz a sníh

Hra – Mrazík a sluníčko, Tanec vloček

Dýcháme na ruce, jako když nás zebe ch, cha, cha, chu, plašíme vrabce kšššš, kšššš

Zapouštíme modrou barvu do škrubu, kreslíme zmizíkem do inkoustového podkladu,

kreslíme vločky modrým inkoustem do podkladu z křovatiny

### **Očekávané výstupy:**

- *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo, film*
- *uplatňovat svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou*
- *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*

### **Konkretizované výstupy:**

- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*
- *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu*
- *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*
- *umět se přizpůsobit změnám*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*
- *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)*

# VEVERKA ZRZEČKA

## Hlavní záměr:

Seznamovat děti se způsobem péče člověka o ptáky a zvířata v zimě, poznávat známá zvířata na obrázcích.

## Dílčí cíle:

I/2 ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

II/5 rozvoj paměti a pozornosti

III/4 vytváření prosociálních postojů (respektu)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou

## Kompetence:

I/3 má elementární poznatky o světě přírody

II/3 spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

III/7 dovede využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky)

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

V/11 ví, že není jedno v jakém prostředí žije

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O veverce Zrzeče“

Říkadla: Stopy ve sněhu, Vločka

Písň: Brzy bude zima

Hra – Na veverky a kuny

Pískáme, špulíme rty – průprava k hláskám u-o-č-š-ž, stromy šumí šššš,šššš

Malujeme strom, otiskujeme prsty jako ptáčky, sypeme zrní do krmítka, malujeme ptáčky

(kresba tuší + vodovky), které nalepíme kolem velkého krmítka



### **Očekávané výstupy:**

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **Konkretizované výstupy:**

- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším apod.)
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

# PEJSEK A KOČIČKA

## Hlavní záměr:

Pozorovat včelu, mravence, mouchu, sluníčko sedmítečné, motýly, pojmenovávat hlavní znaky jara.

## Dílčí cíle:

I/6 osvojení si poznatků o zdraví

II/8 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

III/5 rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

IV/1 porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## Kompetence:

I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích

II/7 uvědomuj si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

III/4 chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

IV/3 dětským způsobem rozpozná nevhodné chování

V/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Jak pejsek s kočičkou myli podlahu“, „Jak se sluníčko zadýchalo“,

„O modrém kocourkovi“

Říkadla: Měl jsem myšku tanečnici, Tančila myška, tančila

Písničky: Co to zvoní, Kluci kočičí

Vlaštovka volá číří, číří, mňoukáme jako kocourek

Vytrhávání, stříhání a lepení sluníček, vytrhávání a lepení

Vyrábění berušky z papíru

Malba sluníčka temperovou barvou

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

### **Konkretizované výstupy:**

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé ostrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- být citlivý k přírodě

# KOŤÁTKO

## Hlavní záměr:

Upozorňovat na vnější znaky domácích zvířat, na způsob, jak se pohybují, jaké vydávají zvuky, kde žijí a čím se živí.

## Dílčí cíle:

I/2 zdokonalování rozsahu pohybu

II/5 přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

IV/3 rozvoj schopnosti chovat se autenticky

V/5 osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností

## Kompetence:

I/1 všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů

II/8 nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky

IV/9 chápe, že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou

V/1 svoje hry se učí plánovat a organizovat

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“, „Kuřátko a obilí“

Říkadla: Kocourek, Jaro, Kuřátko (didaktické hry pro jazykovou výchovu)

Písně: Krávy, krávy...Hrálo si koťátko

Napodobujeme hlasy zvířat haf, haf, pi, pi, pi, típ, típ, hej, haj na husy, mé, bú, bé, mňau,

Skládání domečku a pejska a kočičky

Kresba domácího mazlíčka tuší doplněná potravinářskou barvou

Slepice a kuřátko z papíru

### ***Očekávané výstupy:***

- *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim*
- *řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady*
- *přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *zapamatovat si různé zvuky zvířat*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*

# ANICKA

## Hlavní záměr:

probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí-netrhat květiny.

## Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody

II/3 rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, pohybové)

III/7 ochrana osobního soukromí

IV/3 chovat se autonomně

V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat a ničit

## Kompetence:

I/5 učí se spontánně, ale i vědomě

II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou

III/2 dokáže sdělovat své pocity různými prostředky (hudebními)

IV/2 uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá

V/5 k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Jak v zahrádce vykvetla duhová růžička“,

„Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“

Říkadla: Sluníčko se probudilo

Písně: Ťuky, ťuk, Ptácci a zrcadlo, Travička zelená

Smějeme se a vyslovujeme hlásku e, e, é, é, i, i, í, í,

Skládáme a nalepujeme sněženky

Malujeme temperovou barvou kytky

Vyrábíme kytičky na špejli, omalovánky kyticek

### ***Očekávané výstupy:***

- *mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*
- *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textílem, modelovací hmotou)*
- *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky*
- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*
- *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*

# VELIKONOCE

## Hlavní záměr:

*Předcházet projevům sobectví vhodnou motivací a přiměřeným hodnocením.*

## Dílčí cíle:

*I/2 rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky*

*II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání*

*III/1 osvojení si pravidel chování ve vztahu k druhému*

*IV/4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*

*V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*

## Kompetence:

*I/6 učí se hodnotit svoje osobní pokroky*

*II/1 přirozenou motivací řeší problémy a situace*

*III/5 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi*

*IV/1 umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*

*V/3 dokáže se přizpůsobit daným okolnostem*

## Nabídka činností:

*Motivace pohádkou „O kohoutkovi a slepičce“, „O nejbohatším vrabci na světě“*

*Říkadla: Zajíčková koleda, Zajíc trumpetista*

*Písň. Jaro je tu, travička zelená*

*Hra – Kuřata (takt), Hra se stuhou*

*Napodobujeme hlasy ptáků: kykyryký, kykyryký, vrkú, vrkú, cukrú, cukrú, čimčarara, krá, krá, hudry, hudry*

*Vystřihujeme a lepíme papírové slepičky s kuřátky*

*Malujeme kuřátko temperovou barvou, zdobíme vyfouknutá vajíčka*

*Zdobíme vajíčko z papíru*



### **Očekávané výstupy:**

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- spolupracovat s ostatními

### **Konkretizované výstupy:**

- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do křovatin)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

# NEBEZPEČÍ

## Hlavní záměr:

Výchovně využívat situací v pohádkách k upevnování pocitů bezpečí a jistoty.

## Dílčí cíle:

II/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí

II/11 vytváření základů pro práci s informacemi

III/7 ochrana bezpečí ve vztazích s dospělými

IV/3 přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou

## Kompetence:

I/4 poznává, že se může mnohému naučit

II/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.

III/7 dovede využívat informativní prostředky

IV/7 umí odmítnout nevhodnou komunikaci i chování, která je mu nepříjemná

V/8 má základní dětskou představu o tom, co je v rozporu se základními lidskými hodnotami

## Nabídka činností:

Motivace pohádkami „O Červené Karkulce“, „O Budulínkovi“, „O šípkové Růžence“

Říkadlo: Překrásná byla Růženka

Píseň: Kolík je na světě moří

Ťukáme na dveře – ťuk, ťuk, ťuk, ťuk

Voníme ke kytce – á á á á

Kolektivní práce: zámeček

## *Malba růžových květů*

### ***Očekávané výstupy:***

- *odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná*
- *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)*
- *vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *uvědomovat si, co je nebezpečné*
- *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek)*
- *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé*

# ČARODĚJNICE

## **Hlavní záměr:**

*Navozovat situace, které podněcují děti k řeči.*

## **Dílčí cíle:**

*I/2 ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí*

*II/7 rozvoj tvořivého sebevyjádření*

*III/6 rozvoj kooperativních dovedností*

*IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů*

*V/1 seznamování s místem, ve kterém dítě žije*

## **Kompetence:**

*I/3 má elementární poznatky o světě lidí*

*II/3 náročnější situace se snaží řešit s oporou a pomocí dospělého*

*III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*

*IV/1 umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*

*V/6 je otevřené aktuálnímu dění*

## **Nabídka činností:**

*Motivace pohádkou „Malá čarodějnice“*

*Hra - Koště*

*Syčíme, jako když uniká vzduch z nafukovacího balonku*

*Kresba pohádkové čarodějnice tuší*

*Vyrábíme pavučiny a pavouky*

### ***Očekávané výstupy:***

- *domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
- *postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)*
- *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně a pohybově, mimikou (zážitky v jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky a podobně, pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizaci atd.)*
- *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla a podobně)*
- *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*
- *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*

# MARUŠKA

## Hlavní záměr:

*Posilovat lásku k rodičům a sourozencům, ke všem blízkým.*

## Dílčí cíle:

*I/7 osvojení si poznatků důležitých k podpoře pohody prostředí*

*II/15 rozvoj schopností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit*

*III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině*

*IV/2 přináležet ke společenství (k rodině)*

*V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi*

## Kompetence:

*I/5 při zadané práci dokončí, co započalo*

*II/6 dokáže volit mezi funkčními a nefunkčními řešeními*

*III/6 slovní zásobu aktivně používá k dokonalejší komunikaci*

*IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku*

*V/7 chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem*

## Nabídka činností:

*Motivace pohádkou „O dvanácti měsíčkách“, „Sůl nad zlato“*

*Říkadla: máma a táta*

*Písničky: Písnička pro..., Auto*

*Uspáváme miminko pššš, pššš*

*Vystřihujeme a nalepujeme přáníčka*

*Tuší kreslíme maminku*

### ***Očekávané výstupy:***

- *uvědomovat si příjemné, nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí*
- *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
- *pochopit funkci rodiny a jejích členů*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*

# INDIÁN

## **Hlavní záměr:**

*Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při překonávání překážek.*

## **Dílčí cíle:**

*I/4 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti*

*II/10 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci*

*III/5 rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních*

*IV/6 vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností*

*V/3 poznávání jiných kultur*

## **Kompetence:**

*I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení*

*II/4 pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*

*III/8 ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*

*IV/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní*

*V/11 ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se na něm podílí*

## **Nabídka činností:**

*Motivace pohádkou „Bolek a Lolek (indiáni)“*

*Pohybová hra : Na indiány*

*Písničky Ho, ho watanay*

*Básničky: Indiáni*

*Vyrábíme indiánské čelenky, totemy, přívěšky*



### ***Očekávané výstupy:***

- *odlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci*
- *podílet se na organizaci hry a činnosti*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu*
- *pohybovat se dynamicky po delší dobu*
- *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletů), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus melodií)*
- *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, pictogramy a značky, umět je používat (např. číst pictogramy, pochopit obrázkové čtení)*

# BACILY

## Hlavní záměr:

*Poznávat a pojmenovávat části lidského těla.*

## Dílčí cíle:

*I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví*

*II/11 vytváření základů pro práci s informacemi*

*III/3 posilování prosociálního chování*

*IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů*

*V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí*

## Kompetence:

*I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích*

*II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti*

*III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu*

*IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*

*V/10 chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*

## Nabídka činností:

*Motivace příběhem: „Petříkovy špinavé ruce“*

*Básničky: Mám dvě uši, Kdo má chytrou hlavičku*

*Písničky: Zatleskej*

*Pracovní list: Nemocný brouček*

*Hrajeme si na lékaře*

### ***Očekávané výstupy:***

- *pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem*

### ***Konkretizované výstupy:***

- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví*

# KRÁLOVNA KOLOBĚŽKA

## Hlavní záměr:

Vést děti k tomu, aby si nikdy nehrály na vozovce, jezdit na koloběžce.

## Dílčí cíle:

I/2 zdokonalování dovedností koordinace a rozsahu pohybu

II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/2 přijímat hodnoty ve společenství uznávané

V/5 osvojení si poznatků k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

## Kompetence:

I/1 poznává, že se může mnohému naučit

II/8 nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/3 rozumí významu i funkci gest i slov

IV/9 dokáže se bránit projevům násilí a ubližování

V/11 chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní prostředí

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Královna koloběžka“

Říkadla: Jede, jede, vláček,

Písničky: Vláček

Syčíme jako lokomotiva – postavení mluvidel jako při – č – š – š

Vystřihujeme, lepíme a ozdobujeme papírové koloběžky

Vyrábíme různé dopravní prostředky (lod', auto, koloběžku, vlak...) a cesty

Napodobujeme zvuk motoru ta, ta, tata, da, da, dada, tadada, tadada,

### **Očekávané výstupy:**

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

### **Konkretizované výstupy:**

- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- chápat základní pravidla chování pro chodce

# KARNEVAL

## Hlavní záměr:

*Tleskání, podupy a kroky v udávaném tempu hudby.*

## Dílčí cíle:

*I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti*

*II/2 rozvoj a komunikačních dovedností a kultivovaného projevu*

*III/6 rozvoj kooperativních dovedností*

*IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách*

*V/2 vytvoření povědomí o kulturním prostředí*

## Kompetence:

*I/6 učí se oceňovat výkony druhých*

*II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti*

*III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky prostředky řečovými*

*IV/5 napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí*

*V/5 váží si práce a úsilí druhých*

## Nabídka činností:

*Písně: To je on malý slon, Zlatý řetěz*

*Hra: Na kuňku, Bublina, Hra se stuhou*

*Vyrábíme masky z táček*

### ***Očekávané výstupy:***

*- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody*

*-vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru*

*-navazovat kontakty s dospělým*

*-uvědomovat si svoje možnosti a limity*

### ***Konkretizované výstupy:***

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů*
- orientovat se v řadě (např. první, poslední a uprostřed)*

# MAKOVÁ PANENKA

## Hlavní záměr:

probouzet u dětí citlivý vztah k přírodě a k životnímu prostředí-netrhat květiny.

## Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody

II/3 rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, pohybové)

III/7 ochrana osobního soukromí

IV/3 chovat se autonomně

V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí poškozovat a ničit

## Kompetence:

I/5 učí se spontánně, ale i vědomě

II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou

III/2 dokáže sdělovat své pocity různými prostředky (hudebními)

IV/2 uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá

V/5 k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

## Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O Makové panence a motýlu Emanuelovi“

„Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“

Říkadla: Sluníčko se probudilo

Písně: Ťuky, ťuk, Travička zelená

Smějeme se a vyslovujeme hlásku e, e, é, é, i, i, í, í,

Tvoříme a nalepujeme motýly

Zapouštíme akvarelové barvy, kreslíme tuší

Vyrábíme kytičky na špejli, brčku



### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomit si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### **Konkretizované výstupy:**

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

