

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ RUDÍKOV od 1.9.2017

BLOK

CO VIDÍ SLUNCE

Víš, co slunce z nebe vidí, vidí Zemi plnou lidí.

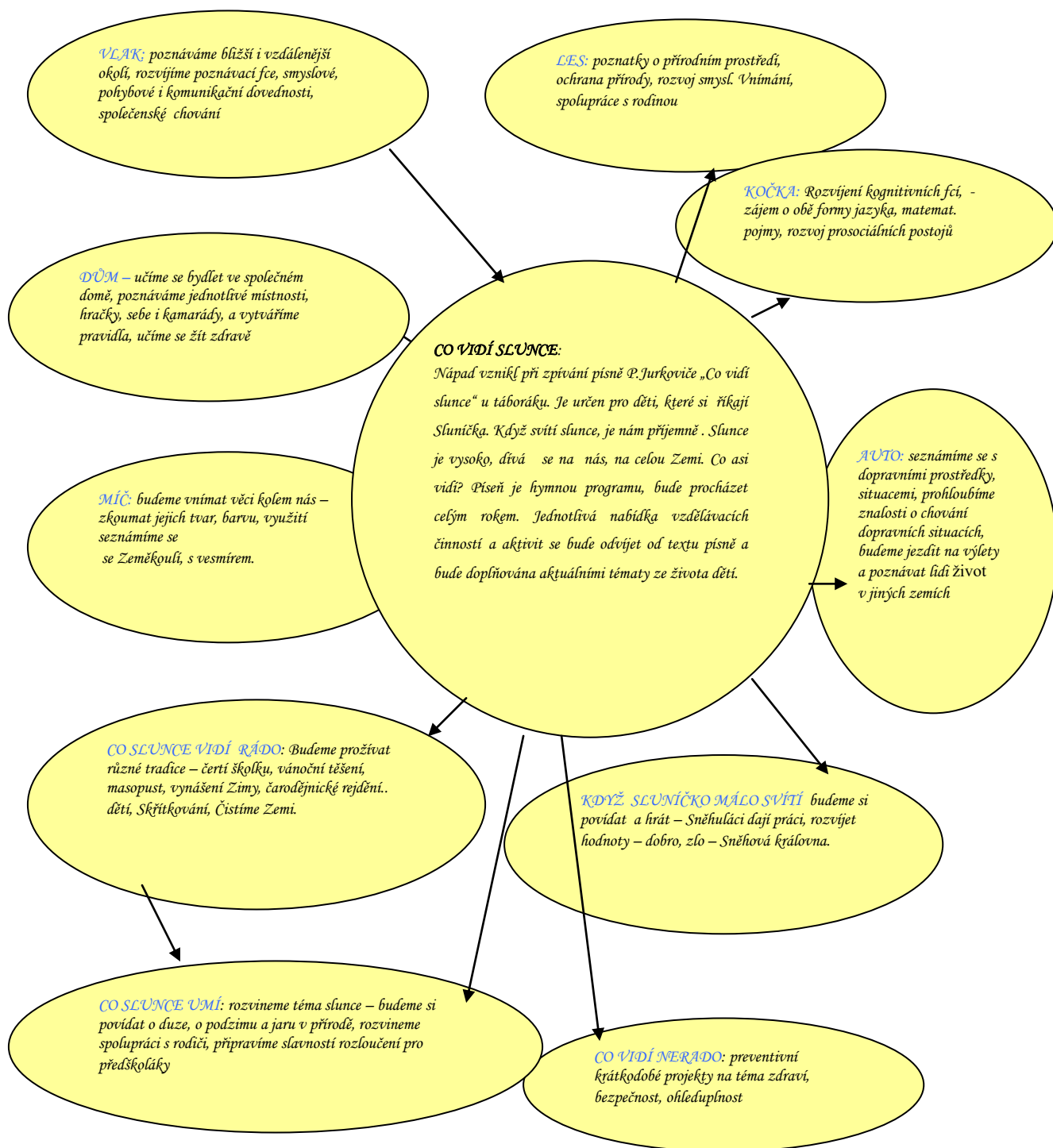
Podívá se ještě blíž, a co vidí, už to víš. Už to, už to víš!



CHARAKTERISTIKA bloku

Je v souladu s filozofií, principy a cíly ŠVP. Nápad vznikl při zpívání písně P.Jurkoviče „Co vidí slunce“ u táboráku. Je cílen pro třídu dětí 4,5-7 letých, které si říkají Sluníčka. Když svítí slunce, je nám příjemně a máme dobrou náladu. Slunce je vysoko a dívá se na celou naši Zemi. Co vidí je obsahem tohoto bloku. Program má svoji rituální píseň, část témat se bude odvíjet od textu písně, část bude doplňována tématickými okruhy: Co slunce vidí rádo, Co slunce vidí nerado, Co slunce umí. Témata jsou nezávaznou nabídkou, mohou být použita flexibilně a doplněna aktuálními tématy ze života dětí.

MYŠLENKOVÁ MAPA



HLAVNÍ TÉMA

Co vidí slunce

- *Dům* (* slunce * naši rodinu)
- *Míč* (* jablíčko * děti)
- *Les* - Jak šumí les
- *Vlak* (* město)
- *Kočku* - dvorek
- *Auto* (* výlet (exotika – Afrika, Indiáni, Eskymáci.....)

DOPLŇUJÍCÍ TÉMATA

Když sluníčko málo svítí, vidí

- *Vánoce. Sněhovou královnu. Sněhuláka.*

Co sluníčko umí

- *Duhu. Podzim. Jaro s hastrmánkem. Tmu.*

Co slunce vidí rádo

- *Čertí školku. Masopust. Čarodějnice. Jak se těšíme do školy. Kniha je náš kamarád. Pohyb, hru a naši píli. Skřítkování.*

Co vidí nerádo

aneb Černý puntík na sluníčku. Preventivní program podle aktuální potřeby, výběru a diskuse. Dle zájmu lze zařadit jako četbu při poledním odpočinku, i týdenní téma do hlavního programu.

- *Děti a hry. Děti a zdraví. Děti a slušné chování. Děti a ekologie. Děti a doprava.*
- *Cíle, výstupy a kompetence doplňujících témat můžeme obměňovat i v průběhu škol. roku.*

Vytváříme další sloky písně.

VYTYČENÍ HLAVNÍCH CÍLŮ, KOMPETENCÍ V TÉMATECH

V BLOKU CO VIDÍ SLUNCE



DŮM!

„Kdo chce bydlet, ať si bydlí, stačí postel a stůl s židlí. Dobrá střecha, čtvero stěn - a dům stojí, dobrý den! Dobrý, dobrý, dobrý den!“

Hlavní záměr: Budeme se učit „bydlet“ společně v jednom domě – v jedné MŠ. Poznáme jednotlivé místnosti mateřinky, jejich vybavení a k jakému účelu slouží, seznámíme se i se zahradou, která k mateřince patří. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát i jména zaměstnanců, hledat pravidla vzájemného soužití.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Další cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA /1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

IIA/2 rozvoj komunikačních dovedností (verb. i neverbálních), kultivovaného projevu

IIB/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

IIC/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

III/2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřujeme ke kompetencím :

I/4 chce pozorovat věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

II/1 motivací k řešení problémů, situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

III/1 samostatně vyjadřuje myšlenky

IV/4 je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

IV/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

IV/4 při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

V/4 chápe, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Nabídka činností – téma DŮM

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volná hra
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Výstupy – téma DŮM

Zachovávat správné držení těla /5.1 /

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami / 5.1 /

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči / 5.2.1 /

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky / 5.2.1 /

Vědomě využít všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si / 5.2.2 /

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory /5.2.3/

Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho / 5.3 /

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn/ vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody / 5.4 /

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti / 5.4 /

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / na ulici, na hřišti, u lékaře, v obchodě.../ 5.5 /

SLUNCE!



Rituální píseň „ Co vidí slunce“ - P.Jurkovič, J.Žáček,

„Víš, co slunce z nebe vidí, vidí Zemi plnou lidí. Podívá se ještě blíže, a co vidí, už to víš. Už to, už to, už to víš!“



Hlavní záměr: rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti, uvědomit si sounáležitost sebe s kamarády ve třídě.

Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

II/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané- zjišťovat, co už umíme, co nás spojuje a zajímá.

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/1. soustředěně pozoruje, zkoumá

II/1 všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

III/5 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách,

IV/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, dbá na osobní zdraví, bezpečí

V/9- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Nabídka činností – téma SLUNCE

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry../

-příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních postojů

-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

-cvičení v projevu citů, v sebekontrole, sebeovládání

-hry na téma přátelství

-činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

-společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého

-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě

-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

-spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů

Výstupy – téma SLUNCE

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / 5.1 /

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí /5.1 /

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je /5.2.3 /

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování / 5.3 /

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí / 5.4 /

Pochopit, že každá má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat / 5.4 /

Orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / 5.5 /

JABLÍČKO!



„ Na jabloni jabka zrají, pod stromem si děti hrají. Červení barva jablíčka, usedne jim na líčka. Na lí, na lí, na líčka!!“

Hlavní záměr: seznámit se s ročním obdobím, se základními barvami, vytvářet si pravidla třídy, rozvoj úcty k životu ve všech formách.



Předpokládaná délka projektu: 1 - 2 týdny

Dílčí cíle projektu:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/2 rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

II/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence dětí:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/1.svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

V/11.

Nabídka činností – téma JABLÍČKO

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co slyšelo nebo co shlédlo
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností /velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnota /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost../ v jednání lidí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- kognitivní činnosti /kladení otázek a odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

Výstupy – téma JABLÍČKO

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů / sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod// 5.1 /
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno / 5.2.1 /
- Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení /5.2.2 /
- Vnímát, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc a pod / 5.3 /
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi / zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn// 5.4 /
- Mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují jeho zdraví i životní prostředí / 5.5 /

DĚTI! (DĚTI, ZDRAVÍ A BÁBA CHRÍPKA)



Hlavní záměr: uvědomění si vlastního těla, poznávání sebe sama, uvědomění si pozitivních citů k sobě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.



Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle projektu:

I/8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

I/6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

IIC/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/5 seznamování se světem lidí, kultury a umění

V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence dětí:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou i iniciativou může situaci ovlivnit

III/5 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

V/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Evaluace: Zamysleme se i nad tím, zda žijeme zdravě a co bychom mohli pro své zdraví udělat.

Nabídka činností – téma **DĚTI**

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí...
- příležitosti a činnosti zaměřené k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- samostatný slovní projev na určité téma
- námetové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů
- dramatické činnosti /předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/, mimické vyjadřování nálad /úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost.../
- činnosti vedoucí dítěte k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování podmínek a stavu životního prostředí

Výstupy – téma **DĚTI**

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy // 5.1 /
Pojmenovat části těla, některé orgány / včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, / o narození, růstu těla a jeho proměnách /, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem / 5.1 /
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí / soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování / odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresi // 5.2.3 /
Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / 5.3 /
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky / říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo // 5.4 /
- Rozlišovat aktivity které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně / 5.5 /

VLAK!



„Po kolejích supí vláček, funí, houká do zatáček. Jede, jede pro děti, cestu zná už z paměti. Z paměť, z paměť, z paměti!“

Hlavní záměr: Po seznámení s nejbližším okolím naší MŠ se vydáme zkoumat, jak to vypadá na vlakovém nádraží v Rudíkově a ve Velkém Meziříčí, pojedeme na krátký výlet. Budeme pozorovat, jaké vlaky naši vesnici projíždějí, co a koho vezou, kdo je obsluhuje a jaká pravidla při cestování vlakem se musí dodržovat. Jaké jiné dopravní prostředky známe, jaké máme zkušenosti z cestování. Ve Velkém Meziříčí navštívíme knihovnu, dohodneme si besedu nad knihou o vlaku a cestování.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

IIA/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

II B/3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

III/2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřování ke kompetencím:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá okolí, snaží se porozumět při setkání s cizími lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování dokáže odmítnout

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti;

III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí významu a funkci (značky)

V/3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za záměrem, ale dokáže měnit směr cesty a přizpůsobit se okolnostem

Nabídka činností – téma VLAJKA

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- společné diskuse, rozhovory a skupinová konverzace
- hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- výlety do okolí /návštěvy kulturních akcí.../
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Výstupy – téma VLAJKA

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů / 5.1 /
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat // 5.2.1 /
- Přemýšlet, -vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit 5.2.2 /
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad /5.3 /
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /
- Porozumět, že změny jsou přirozené, a samozřejmé / všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat /, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole /5.5 /
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit / vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc // 5.5 /

KOČKU!



„Naše kočka, ta má ráda, když jí někdo drbe záda. čeká, kdo ji pochová - už je zkrátka taková. Tak, tak, taková!“



Hlavní záměr: Proč je taková? Najdeme odpověď na otázku. Děti se seznámí s názvy dalších domácích zvířat, s názvy jejich mláďat, užijí si. Naučí se o tato zvířata pečovat, chránit je, vytvořit si k nim citlivý vztah. Přes vlastní zkušenosti dětí se dostaneme až k cizokrajným zvířatům, kde naučíme děti chápat rozdíly, upozorníme na jejich přednosti, způsob života.

Předpokládaná délka projektu: 2 – 4 týdny

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIb/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

IIc/2 získání relativní citové samostatnosti

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřujeme ke kompetencím:

I/3 má elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jejich rozmanitostech a zákonitostech, orientuje se v prostředí, kde žije

II/5 zpřesňuje si číselné představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislosti

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází ocenění také za snahu

Nabídka činností – téma KOČKA

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry../

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-prohlížení a „čtení“ knížek

-hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

-přednes, recitace, dramaturgie, zpěv

-smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti..

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/

-cvičení v projevování citů, v sebekontrolě, sebeovládání

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dostává

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě /příroda živa i neživa.../

Výstupy – téma KOČKA

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou / 5.1 /

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si / nového, změněného, chybějícího // 5.2.2 /

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je / 5.2.3 /

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení / v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí // 5.4 /

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5.5 /

LES!



„Stromy v lese mlčí, stojí, místo šatů mají chvojí. Kolik stromů, tolik hlav, kývají nám na pozdrav. Na po, na po, na pozdrav!“

Hlavní záměr: V tomto tematickém bloku se děti seznámí s prostředím lesa. Se stromy keři a rostlinami, se zvířaty, se zvuky lesa, s tím, jak se máme v lese správně chovat, co je v lese pro nás nebezpečné a čím je les pro nás významný a užitečný.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

IIA/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

II B/1 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

III/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV/5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/5- učí se spontánně, ale i vědomě

I/5- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se k výsledku

III/6- rozšiřuje svou slovní zásobu, používá ji k dokonalejší komunikaci s prostředím

IV/11- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že je svým chováním může ovlivnit

Nabídka činností – téma LES

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
- spontánní hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- přímé pozorování přírodních objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- výlety do okolí
- cvičení organizačních dovedností
- společenské hry, společné aktivity různého zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, života v něm
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů /les, louka, rybník.../
- kognitivní činnosti /kladění otázek a hledání odpovědí/

Výstupy – téma LES

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy / 5.1
- Naučit se z paměti krátké texty / reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.. / / 5.2.1 /
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí / 5.2.2 /
- Vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc / chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.. / / 5.3 /
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí / 5.5 /

MOJE RODINA!



„ Nejhezčí jsou z mámy oči, celý den se za mnou točí. Ví, co je to hubička, říká hezká slovíčka. Sloví, sloví, slovíčka!“

Hlavní záměr: Budeme si povídat o mamince, o rodině, o práci dospělých, o citech.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA/2 rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

IIC/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/8. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

V/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Nabídka činností – téma MOJE RODINA

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /při setkávání s cizími lidmi/
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný řečový projev
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- námetové hry a činnosti
- hry na téma rodiny, přátelství...
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové.../
- dramatické činnosti / předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábah a slavností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Výstupy – téma MOJE RODINA

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / starat se o osobní hygienu, přijímat stravu i tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe i o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat... // 5.1 /

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat / 5.2.1 /

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání /, rozlišovat citové projevy v důvěrném / rodinném/ prostředí / 5.2.3 /

Chápat, že všichni lidé / děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod /, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené / 5.3 /

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat / 5.4 /

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka / 5.5 /

AVTO!



„Auto volá: Hola, hola, už mě svrbí všechna kola! Pojedeme na výlet – nejdřív tam a potom zpět. Potom, potom, potom zpět!“

Hlavní záměr: výlety s Pétou Světošlápěkem (dle výběru dětí – místo ČR, Praha, eskymáci, indiáni, Japonsko), využijeme nápady dětí.



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

II B/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/8 vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Směřujeme ke kompetencím:

I/1 všimá si souvislostí, experimentuje, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

II/5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/2 dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

III/8 ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit, má elementární předpoklady

V/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Nabídka činností – téma AUTO

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /při pohybových činnostech a dopravních situacích
- komentování zážitků a aktivit
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, číslic
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností /velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky/
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.../
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, při nichž se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- společenské hry, společné aktivity různého zaměření
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a aktivity /námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty.../ umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Výstupy – téma AUTO

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla / 5.1 /

Zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon / 5.2.1

Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit / 5.2.2 /

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla / 5.3 /

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých / 5.4 /

Mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti / pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí / 5.5 /

MÍČ!



„Kdo má hlavu a pár dlaní, ví, že míč se hodí k hraní. Míč je správný kamarád, budeme si spolu hrát. Spolu, spolu, spolu hrát!“



Hlavní záměr: V tomto tematickém bloku budeme vnímat věci kolem nás, zkoumat jejich tvary, barvy, vůni, možnosti využití. Seznámíme se i se Zeměkoulí, jak vypadá a kde na ní jsme my. Jací lidé ještě žijí na Zemi, jak vypadají a co je pro jejich život a kulturu charakteristické.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílní cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

II B/6 vytváření základů pro práci s informacemi

II C/7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

V/3 poznávání jiných kultur

Směřujeme ke kompetencím:

I/6. dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

II/5 vnímá elementární matematické souvislosti

III/8- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit, má elementární předpoklady, odhaduje své síly, učí se hodnotit sebe i ostatní, učí se oceňovat

III/7- dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

V/10- uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma MÍČ

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry/

-manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /hrozící při hrách/

-komentování zážitků a aktivit

-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

-činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem.../

-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

-cvičení organizačních dovedností

-činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

-hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...

-aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Výstupy – téma MÍČ

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku // 5.1 /

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost /5.2.2 /

Ve známých a opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / 5.2.3 /

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná / 5.3 /

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky / 5.4 /

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. // 5.5 /

KDYŽ SLUNÍČKO MÁLO SVÍTÍ, VIDÍ“

ROLNÍČKU!



„ Rolnička si něžně zvoní, na čepičce kašpárkovi. Zvoní, zvoní zlehýnka, do oušek
Ti zacinká. Zaci, zaci, za cinká!“



Hlavní záměr: Budeme připravovat sváteční pohodu, rozvíjet estetické citění, zdobit stromeček, seznámíme se s vánočními tradicemi

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

II B/2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

III/5 rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/1 seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/3 orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje;

V/6 je otevřený aktuálnímu dění

Nabídka činností – téma ROLNÍČKA

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace, námětové hry a činnosti
- komentování zážitků a aktivit
- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity/
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevování citů
- dramatické činnosti
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti literární, výtvarné, dramatické
- kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

Výstupy – téma ROLNÍČKA

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu / 5.1 /
- Vyjadřovat svou představivost fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických // 5.2.2 /
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství / 5.3 /
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin / 5.4 /
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /

SNĚHULÁCI DAJÍ PRÁCI



„ Bílá zima, modré mrazy, sněhuláci celí nazí! Proč si sněhuláčku náš, ze zimy nic neděláš? Nedě, nedě, neděláš!“

Hlavní záměr: budeme si povídat o zimních radovánkách, o sportu a pohybu, o zdraví...Budeme modelovat ze sněhu, malovat do sněhu a všimát si jeho vlastností.



Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle:

I/6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

II B/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

IIC/5 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

V/3 poznávání jiných kultur

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/10 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka činností – téma SNĚHUČÁCI DAJÍ PRÁCI

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybu těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

-zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační/

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

-komentování zážitků a aktivit

-motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

-hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině

-spontánní hra

-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkony s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

-aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur /výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/

Výstupy a konkrétní výstupy

Pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané se spojením se zdravím, s pohybem a sportem /5.1 /

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení / 5.2.2 /

Zachytit a vyjádřit své prožitky / slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací / 5.2.3 /

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat /5.4 /

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý / mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod. ... / 5.5 /

SNĚHOVÁ KRÁLOVNA!



„ Mráz olízl klíku dveří, mrak od rána dere peří.. Dere dere peříčka, padají nám na líčka! Na lí, na lí, na líčka! “

Hlavní záměr: Na motivech pohádky budeme rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí, rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování),

rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ...)

IIa/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

IIc/4 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/5 rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/1 seznámování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V/10 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka činností – téma SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- smyslové a psychomotorické hry, -hudební a hudebně pohybové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- námětové hry a činnosti, -spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- cvičení v projevování citů
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- čtení, vyprávění, poslech pohádek
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost../ v jednání lidí
- kognitivní činnosti /klázení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování

Výstupy – téma SNĚHOVÁ KRÁLOVNA

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem /5.1 /

Porozumět slyšenému / zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách // 5.2.1 /

UVědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásky, soucítění, radost, spokojenost, strach i smutek, odmítání /, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí // 5.2.3 /

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého / obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor /, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou / 5.3 /

Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair / 5.4 /

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí / doma, v budově MŠ, v blízkém okolí / 5.5 /



VYLÉVÁM TMU ZE DŽBÁNU!

„A když slunce zavře oči, jestlipak se Země točí? Vylévám tmu ze džbánu – na les i školku, na bránu... Na brá, na brá, na bránu!“



Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

IIA/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

II B/3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ap.)

II/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoovat

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Směřujeme ke kompetencím:

II/2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

V/7 dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Nabídka činností – téma VYLÉVÁNÍ TMU ZE DŽBÁNU

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- komentování zážitků a aktivit
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání
- námetové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické i logické, obrazné i pojmové/
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí..
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahy mezi lidmi /kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším../
- hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí /dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role/ a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- praktické činnosti na jejich základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Výstupy – VYLÉVÁNÍ TMU ZE DŽBÁNU

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů /5.1 /*
- Vést rozhovor / naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se // 5.2.1 /*
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno / 5.2.2 /*
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je /5.3 /*
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky / 5.4 /*
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí /5.5 /*

JARO S HAŠTRMÁNKEM!



„ Vodníci a hastrmani, zmizeli jak voda z dlaní. Z rybníků jsou dávno pryč!
Jak z děravé kapsy klíč. Z kapsy, z kapsy, z kapsy klíč!“



Hlavní záměr: Budeme si všimnout proměn v přírodě na jaře, povídat si o Slunci a co všechno umí, seznámíme se s koloběhem vody v přírodě, budeme vnímat krásu, experimentovat a dělat různé pokusy, poznávat vlastnosti vody, světla atd.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

II C/6 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Směřujeme ke kompetencím:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

V/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Nabídka činností – téma JARO S HASTŮRMÁNKEM

- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte
- činnosti zaměřené k vytváření /chápání/ pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii/
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- výlety do okolí
- dramatické činnosti
- kooperativní činnosti
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické výtvarné, hudební, hudebně pohybové...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí o okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, blízké okolí

Výstupy - JARO S HASTŮRMÁNKEM

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých / 5.1 /*
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem / 5.2.3 /*
- Spolupracovat s ostatními / 5.3 /*
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / 5.4 /*

DUHA!



„Toulavá vodní kapičko, jen až tě potká sluníčko. Naše zraký uloví – pestrý oblouk duhový. Duho, duho, duhový!“



Hlavní záměr: budeme si povídat o barvách, o příjemných věcech, o příležitostech k radosti, o nebezpečí.

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

IIC/1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti)

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/3 spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);

III/7 dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

IV/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

V/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Nabídka činností – téma DUHA

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky /noviny, časopisy, knihy.../
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a charakteristických znaků a funkcí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- výlety do okolí, přírody
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové /
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábah a slavností
- aktivity přibližující svět kultury a umění a umožňujícímu poznat rozmanitost kultur
- přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky, výlety
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Výstupy – téma DUHA

Zachovávat správné držení těla / 5.1 /

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky / 5.2.3 /

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc / pro sebe i jiné dítě / / 5.3 /

Utvorit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5.5 /



ČERTÍ ŠKOLKA

„ Když se venku čerti žení, není s námi k vydržení! Najednou jsme ružkatí a zlobiví caparti! Capar, capar, caparti!“

Hlavní záměr: budeme si hrát na čertíky, převlékat se za čertíky, aby děti pochopily, že vše je „jako“ a nebály se. Budeme si povídat, co je dobré a co není dobré, budeme hrát hry s motivací čertíků a dostaneme od Mikuláše dárek.



Předpokládaná délka projektu: 1 týden

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIC/3 rozvoj schopnosti sebeovládání

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/4. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;

II/5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/3. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

IV. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

V/8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Nabídka činností – téma ČERTÍ ŠKOLKA

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námetové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- dramatické činnosti
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem
- hry na překonávání strachu

Výstupy a konkrétní výstupy – téma ČERTÍ ŠKOLKA

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou / 5.1 /*
- Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci / 5.2.1 /*
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / 5.2.3 /*
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. / 5.3 /*
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat / 5.4 /*
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním, i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /*

AKTOVKA!



„Aktovku má každý školák, ve škole se učí pořádk. Ale u nás ve školce, je to jako v pohádce! V pohá, v pohá, v pohádce!!“



Hlavní záměr: S maximem Fíkem si budeme si povídat o škole, navštívíme školu, zaměříme se na dovednosti potřebné k přechodu do školy.

Předpokládaná délka projektu: 1-2 týdny

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIB/5 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

IIB/4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

IIC/7 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III/5 rozvoj interakčních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

IV/1 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Směřujeme ke kompetencím:

I/5. soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo;

II/2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

II/4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

III/5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

V/9. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma AKTIVKA

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry/
- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramaturgie, zpěv, samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování.../
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti /mechanické a logické, obrazné a pojmové/
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené ke seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství.../ a jejich smysluplné praktické aplikace
- činnosti vedoucí dítě i identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace

Výstupy - téma AKTIVKA

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí / zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat s na sněhu, ve vodě v písku / 5.1 /

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat / porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední.../ / 5.2.2 /-

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady/ 5.2.2 /

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat zdůvodněné a vyjasněné povinnosti / 5.2.3

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky rozdělit si úkol s jiným dítětem / 5.3 /

Chovat se zdvořile, přistupovat k jiným lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí / 5.4 /

Porozumět, že změny jsou přirozené, přizpůsobovat se, běžně proměnlivým okolnostem doma i v Mš / 5.5 /

MASOPUST!



„ Bumtarata, bumtarata. Račte vstoupit batolata! Máme v školce karneval – proto všichni – račte dál! Račte, račte, račte dál!“



Hlavní záměr: Zapojit do dění v MŠ i širokou veřejnost, spolupracovat s rodiči, těšit se na společnou akci a projevovat radost, rozvíjet ladné a rytmické taneční pohyby, rozvíjet fantazii

Předpokládaná délka projektu: 2 týdny

Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIb/6 vytváření základů pro práci s informacemi

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Směřujeme ke kompetencím:

II/4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

III/5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/8. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

V/9. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka činností – téma MASOPUST

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v různých oblastí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti, -společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- různorodé společné hry, skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

Výstupy – téma MASOPUST

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklídit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod... / 5.1 /
- Poznat některé číslice, písmena, popř. slova / 5.2.1 /
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy / 5.2.2 /
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným / 5.2.2 /
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla / 5.3 /
- Vnímat umělecké a kulturní podněty / 5.4 /
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolupřevážet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory // 5.5 /

ČERNÝ PUNTÍK NA SLUNÍČKU

HLAVNÍM ZÁMĚREM je výchova ke zdravému způsobu života od nejtělejšího věku a to ve složce tělesné, duševní a sociální, které jsou navzájem propojeny. Dále předejít vzniku patologických jevů a to tak, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti, postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování i v budoucnu.

Po tímto jsou myšleny krátkodobé projekty na téma zdraví, bezpečnost, ohleduplnost a některé z patologických jevů, vyskytujících se u dětí předškolního věku a jejich prevence. Cíle, kompetence a výstupy jsou zpracovány v doplňujících tématech ŠVP.

- preventivní program
- četba z knih při odpoledním odpočinku podle aktuální potřeby, výběru a diskuse
- dle zájmu lze zařadit i do hlavního programu

1/ Děti a hry

Cílem je péče o tělesný vývoj a rozvoj pohybů, péče o vypěstování základních pohybových dovedností, hygienických návyků a s nimi souvisejících poznatků a zkušeností, vytváření morálních a volních vlastností osobnosti dítěte pohybovými prostředky.

2/ Děti a zdraví

Cílem je zakotvit zdraví jako důležitou životní hodnotu, kterou je třeba chránit, uvědomovat si možná nebezpečí a možnosti, jak se těmto nebezpečím vyhýbat. Součástí je podpora vytváření zdravých sociálních vztahů mimo rodinu

3/ Děti a slušné chování

Cílem je umět realisticky odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat své síly a tím vytvářet ale i posílit pevný postoj vůči budoucím stresům, neúspěchům a pádům, a předcházet tak agresím a jiným patologickým jevům vyskytujících se u dětí předškolního věku

4/ Děti a ekologie

Cílem je získávat schopnost a zájem účastnit se společných činností, ovládat nejdůležitější pravidla společenského chování, rozvíjet představy o žádoucím a nežádoucím chování, rozvíjet základy mravního chování i počátky mravního vědomí v souladu s lidmi i prostředím, ve kterém žije.

5/ Děti a doprava

Cílem je dbát na vlastní bezpečnost i na bezpečnost druhých, vychovávat správné návyky, učit pohotovosti, respektu, překonávání strachu, odpovědnosti, správné orientaci a reakci na dané situace, učit správnému a ohleduplnému chování.

