

# TRADICE V NAŠÍ MATEŘINCE

ČERTÍ ŠKOLKA

VÁNOCE

KARNEVAL

VELIKONOCE

ČARODĚJNICE

## ČERTÍ ŠKOLKA

### Hlavní záměr:

Porozumět věcem, jevům a dějům, které dítě kolem sebe vidí; hledat odpovědi na otázky a hrou mírnit pocity strachu.

### Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

I/1 uvědomění si vlastního těla

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

II/18 řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

IIC/3 rozvoj schopnosti sebeovládání, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### Směřujeme ke kompetencím:

I/4. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které dítě kolem sebe vidí; klade otázky a hledá na ně odpovědi

II/1 pozitivní odezva na aktivní zájem je přirozenou motivací k řešení problémů

II/5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity prostředky řečovými

III/3. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

IV. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout, přebírá modely prosociálního chování ze svého okolí

V/8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

### **Nabídka činností – téma ČERTÍ ŠKOLKA**

- smyslové a psychomotorické hry, -hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma, -poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti, dramatické činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, -činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem
- hry na překonávání strachu

### **Výstupy – téma ČERTÍ ŠKOLKA**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou / 5.1 / vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci / 5.2.1 /

Ve známých situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování / 5.2.3 /

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.. / 5.3 /

samostatnost, orientovat se ve skupině

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat /5.4 /

- zachytit a vyjádřit své prožitky spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním, i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /

- **předat vzkaz**, přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

# VÁNOCE

## Hlavní záměr:

Vytvářet citové vztahy k dětem, rodině, ke všem kulturním hodnotám, k živým tradicím, rozvíjet estetické citění.

## Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

II B/2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

II/17 rozvoj a kultivace citění a prožívání

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k dětské herní skupině

III/5 rozvoj interakčních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

IV/7 vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

V/6 je otevřené aktuálnímu dění, rozvoj úcty k životu

## Směřujeme ke kompetencím:

I/3 orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)

II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení problémů je výhodou

III/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

IV/8 umí být tolerantní k lidským odlišnostem

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje;

### **Nabídka činností – téma VÁNOCE**

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-přednes, recitace, dramatizace, námětové hry a činnosti

-komentování zážitků a aktivit

-hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity/

-spontánní hra, -činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- cvičení organizačních dovedností

-estetické a tvůrčí aktivity

-cvičení v projevování citů, -dramatické činnosti

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

-přípravy a realizace společných zábav a slavností

-tvůrčí činnosti literární, výtvarné, dramatické

-kognitivní činnosti /kládení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

### **Výstupy - téma VÁNOCE**

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu / 5.1 /

Vyjadřovat svou představivost fantazii v tvořivých činnostech / konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických // 5.2.2 /

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství / 5.3 /

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik/ kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin / 5.4 / vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte / 5.5 /

## KARNEVAL

**Hlavní záměr.** Zapojit do dění v MŠ i širokou veřejnost, spolupracovat s rodiči, těšit se na společnou akci a projevovat radost, rozvíjet ladné a rytmické taneční pohyby, rozvíjet fantazii

### Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

IIb/6 vytváření základů pro práci s informacemi

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### Směřujeme ke kompetencím:

II/4. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

III/5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/8. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

V/9. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Nabídka činností – téma KARNEVAL**

-hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v různých oblastech

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti

- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti, -společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- různorodé společné hry, skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

### **Výstupy**

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony / postarat se o hračky, pomůcky, uklídit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.../ 5.1 /

Poznat některé číslice, písmena, popř. slova / 5.2.1 /

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy / 5.2.2 /

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným / 5.2.2 /

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla/ 5.3 /

Vnímat umělecké a kulturní podněty /5.4 /

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory // 5.5 /

## VELIKONOCE

### Hlavní záměr:

Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, k živým tradicím. Předcházet projevům sobectví vhodnou motivací a přiměřeným hodnocením.

### Dílčí cíle:

- I/2 rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- II/14 rozvoj schopnosti sebeovládání
- III/1 osvojení si pravidel chování ve vztahu k druhému
- IV/4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Kompetence:

- I/6 učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- II/1 přirozenou motivací řeší problémy a situace
- III/5 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- IV/1 umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- V/3 dokáže se přizpůsobit daným okolnostem

### Nabídka činností:

Motivační pohádky, příběhy

Říkadla, koledy a písně, hry se zpěvem

Pletení pomlázky, vyprávění – proč tradice vznikla, hry a prožívání s pomlázkou.

Pokusy s vajíčkem, pozorování, zkoumání.

Napodobujeme hlasy ptáků: kykyryký, kykyryký, vrkú, vrkú, cukrú, cukrú, čimčarara, krá, krá, hudry, hudry

Vystřihujeme a lepíme, proštíváme papír, zdobíme netr. technikami vyfouknutá vajíčka

Malujeme jaro temperovou barvou,

Zdobíme vajíčko z papíru

### Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- spolupracovat s ostatními



## ČARODĚJNICE

### Hlavní záměr:

Hlavním záměrem je prožitek dětí, rozvoj komunikačních dovedností, zejména souvislého vyjadřování, rozlišování dobra a zla, odmítání nežádoucího chování. V tomto bloku si budeme povídat o dobru a zlu, o lidských hodnotách.

### Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

IIA/3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

II/7 rozvoj tvořivého sebevyjádření

III/6 rozvoj kooperativních dovedností domluvit se slovy i gesty, improvizovat

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

V/1 seznamování s místem, ve kterém dítě žije

### Kompetence:

I/3 má elementární poznatky o světě lidí

II/3- řeší problémy s využitím vlastních nápadů, s oporou o dospělého. 8. Nebojí se chybovat

III/1- hovoří ve smysluplných větách plynule

III/2- dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky různými prostředky

III/5- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/1,2 - umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej chápe, že se může rozhodovat svobodně a za své rozhodnutí nese odpovědnost

IV/9- chápe, že nespravedlnost a zloba se nevyplácí

V/6 je otevřené aktuálnímu dění

V/8- má dětskou představu o základních lidských hodnotách, snaží se podle toho chovat

### Nabídka činností:

Motivace pohádkou „Malá čarodějnice“

Dechová cvičení, písničky, říkadla, zaříkadla...

Kresba pohádkové čarodějnice tuší, voskem, kresba „zla“, pálení „všeho zlého“ v ohni...

-lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/ nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybu těla na místě/ a jiné činnosti /základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry/

- smyslové a psychomotorické hry - s koštětem, bačkorami, čarování, seznamování s bylinkami
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti -vyrobíme pavučiny a pavouky, čarodějnice, kocoury, myši
- činnosti relaxační odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně značkových systémů /písmena, číslice, piktoqramy, značky, symboly, obrazce
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí...
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- spontánní hry
- výlety do okolí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- kooperativní činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

### **Výstupy téma ČARODĚJNICE**

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku / zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji // 5.1 /

Poznat napsané své jméno / 5.2.1 /

Spolupracovat s ostatními / 5.3 /

Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé / 5.4 /

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / 5. 5 /

## TRADICE V NAŠÍ MATEŘINCE

Seznam tradičních akcí a aktivit MŠ Rudíkov,

- **PODZIM Podzimní tvoření**
- Policie v MŠ
- Uspávání broučků na zahradě, lamp. Průvod, seznámení s projektem
- Sférické kino
- Konstruktivní stavění s tatínky
- Čertí školka, aneb jak se nebát strachu - prosinec
- Mikulášská nadílka - prosinec
- Vánoce a lidové tradice – posezení u stromečku – prosinec
- Zpívání koled na mramoru
- Stromeček pro zvířátka
- **ZIMA Zimní tvoření**
- Vyrábění ptačích krmítek a budek, ježkovníku, zvířat
- Karneval - únor
- Zápis do školy nanečisto
- Vynášíme Morenu
- **JARO Jarní tvoření**
- Společné aktivity na zahradě – sázení keříků, sbírání přírodního materiálu, hmatový chodník, přednášky pro rodiče
- Čistíme přírodu - duben
- Návštěva knihovny, dopravního hřiště
- Velikonoce a lidové tradice – výstavka
- Čarodějnický rejdní - duben
- Cesta za pokladem – ke Dni Země
- Polodenní výlet Lodi po Dalešické přehradě
- Pohádkový les - červen
- Táborák - červen
- Noc ve škole - červen
- Malá školní maturita - červen
- Rozloučení s předškoláky



## DIVADLA V MATEŘSKÉ ŠKOLE RUDÍKOV

**Hlavním záměrem:** vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění

**Dílčí cíl:** vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Kompetence:** Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat

3. 9. v 8.45 h.	O KOBLÍŽKOVÍ
17.9. v 8.45h.	ČERNOUŠEK BUM-TI
19.10. v 8.45h.	PEJSEK A KOČÍČKA POUŠTĚLI DRÁKA
16.11.v 8.45h.	O MYSLIVCI MARTINOVÍ
20.12. v 8.45h	VÁNOČNÍ POHÁDKA
18.1. v 8.45h.	POŠŤÁK ČESTMÍR
21.1. v 8.45h.	ČERNOUŠEK U ESKYMÁKŮ
15.2. v 8.45h.	PERNÍKOVÁ CHALOUPKA
29.3. v 8.45h.	ZDRAVĚNKA NA JAŘE
12.4. v 8.45h.	O BUDULÍNKOVI
10.5. v 8.45h.	PEKAŘ VILÉM
17.5. v 8.45h.	ČERNOUŠEK V ASII





