

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ V RUDÍKOV – TŘÍDA VČELIČKY

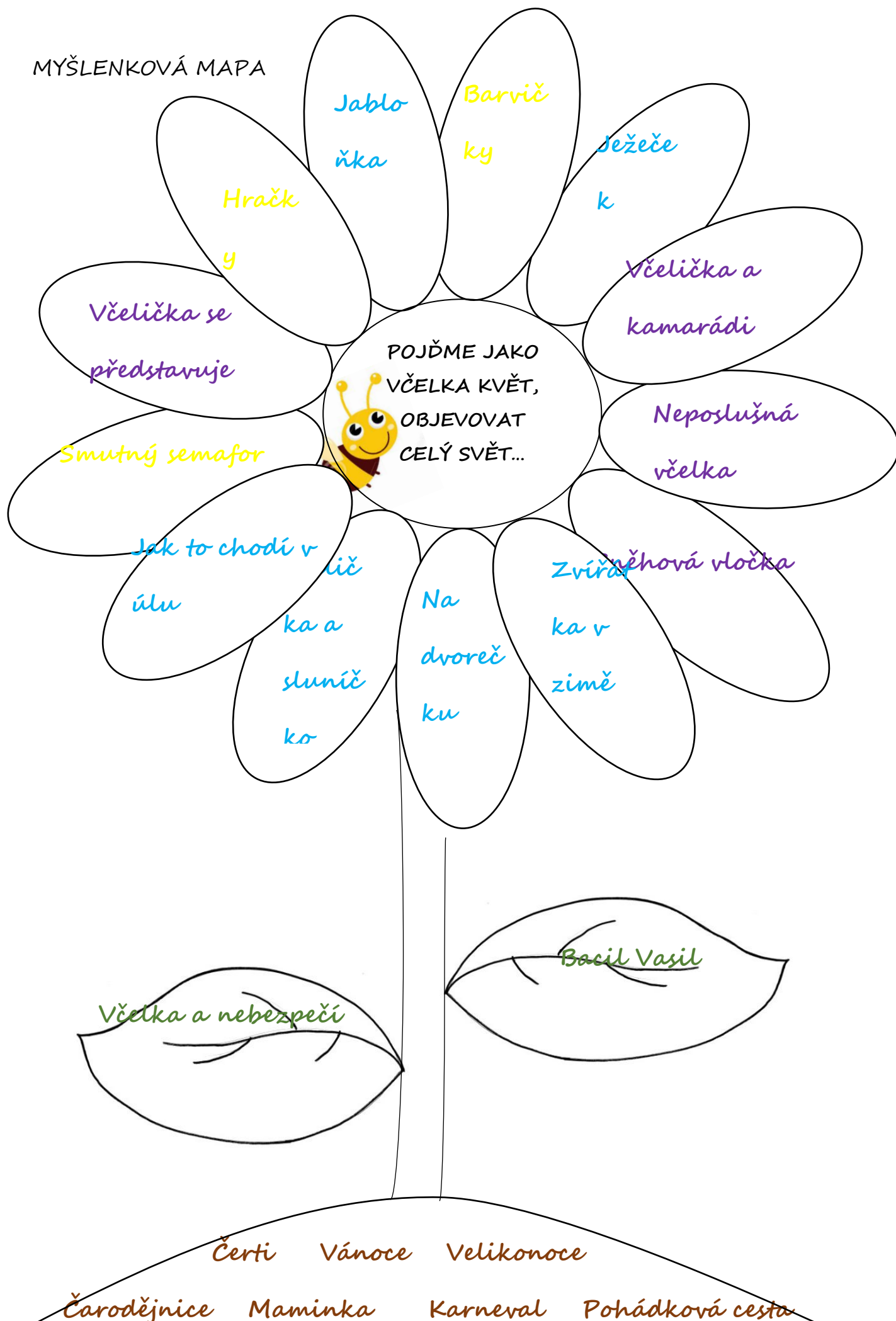
Od 1.9. 2017

POJĎME JAKO VČELKA KVĚT,

OBJEVOVAT CELÝ SVĚT ...



MYŠLENKOVÁ MAPA



NABÍDKA TÉMAT A PODTÉMÁT

Hlavní témata

- Včelička se představuje
- Hračky
- Jabloňka
- Barvičky
- Ježeček
- Včelička a kamarádi
- Neposlušná včelka
- Sněhová vločka
- Zvířátka v zimě
- Na dvorečku
- Včelička a sluníčko
- Jak to chodí v úlu
- Smutný semafor

Patologické jevy

- Včelka a nebezpečí
- Bacil Vasil

VČELIČKA SE PŘEDSTAVUJE

Hlavní záměr: Vytvářet radostnou atmosféru, seznámit děti s prostředím třídy a s přilehlými prostory MŠ.

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

II/12 získání relativní citové samostatnosti

III/1 seznámovat s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

V/1 seznámování s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Kompetence:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

III/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

IV/1 samostatně se rozhoduje o svých činnostech

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou, ani druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí)

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodu“

„Jak pejsek s kočičkou vařili dort“

„Jak šla štěňata hledat sluníčko“ (maňáskové divadlo)

Říkadky: Dobrý den, Kdo tu s námi dneska je?

Písničky: Včelka, Skákal pes, Kočka leze dírou, Na kolečko

Výtvarné činnosti: otisk prstu dokreslený fixem do podoby včelíčky (společné dílo)

Logopedická chvilka: bzučíme jako včelka bzzzzz, štěkáme jako pejsek haf, haf, mňoukáme jako kočička mňau, mňau
-nácvik správného dýchání, nádech nosem, výdech ústy.

HRAČKY

Hlavní záměr: Učit děti udržovat pořádek ve věcech a hrát si s hračkami tak, aby neohrožovaly sebe, ani druhé.

Dílčí cíle:

1/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

II/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytrváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho směnám

Kompetence:

I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

II/1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

III/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému

IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

V/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit si po sobě, udržovat pořádek)
- porozumět slyšenému (sledovat děj)
- pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Konkretizované výstupy:

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, skládat mozaiky...)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i známými dospělými
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (herní skupina, mateřská škola, rodina)

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O líné Grétě“

„O panence, která tence plakala“

Říkaneky: Ve školce ať máme čisto, Co kam patří

Písničky: Tancujeme, Dobré ráno, slunko vstává

Výtvarné činnosti: Zapouštění barev (zdobíme míč)

Logopedická chvílka: Nácvik prodlouženého nádechu nosem do břicha (nafukujeme míč). Gymnastika mluvidel – hra na opičky.

JABLOŇKA

Hlavní záměr: Poznávat známé druhy ovoce a zeleniny.

Rozdělovat je do skupin.

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/6 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

III/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

IV/3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Kompetence:

I/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

II/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

III/2 dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky

IV/9 chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

V/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O jabloňce“, „O veliké řepě“

Ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny.

Říkaneky: Brambora

Písničky: Zelenina, Koulelo se, koulelo, Šel zahradník do zahrady,

Výtvarné a pracovní činnosti: Modelování jablíček z plastelíny, mačkání papíru (rozvoj jemné motoriky, práce s papírem) a lepení do velkého společného jablíčka. Otisky pílenného ovoce.

Logopedická chvilka: Gymnastika mluvidel – otevíráme ústa podle toho, jak velké ovoce jíme (pohyblivost spodní čelisti).

BARVIČKY

Hlavní záměr: Učit děti rozeznávat a pojmenovávat základní barvy a geometrické tvary.

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

II/7 vytváření pozitivního vztahu k učení

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/8 rozvoj společenského i estetického vkusu

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

I/5 soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

III/3 domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu

IV/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí

V/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem...)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O červené karkulce“

„Jak mrkev hledala svoji barvu“

Říkadla: Básnička na utišení,

Písničky: Barevná školka, Na barvičky, Červená karkulka

Výtvarné činnosti: Papírová duha, Barevné čarování

Logopedická chvílka: Chrápeme jako vlk v pohádce (nácvik hlásky CH).

JEŽEČEK

Hlavní záměr: Pozorovat měnící se přírodu, rozeznávat charakteristické znaky podzimu (počasí, měnící se barvy listů, příprava zvířátek na zimu).

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

II/2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

III/7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

V/2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Kompetence:

I/3 má elementární poznatky o světě přírody, který děti obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách

II/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou

III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá

IV/6 dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

V/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Ježek“, „Mráček a počasí“

Říkanky: Já jsem ježek malinký (básnička s pohybem), Ježek a jablíčko,

Písničky: Prší, prší (cvičení s padákem), Běží liška k Táboru, Jaro, léto, podzim, zima,

Výtvarné a pracovní činnosti: Modelování ježečka z plastelíny a párátek, frotáž listů. Co najdeme v lese? – společná koláž. Ježek z listů javora.

Logopedická chvílka: Dechové cvičení – hrajeme si na vítr.

VČELIČKA A KAMARÁDI

Hlavní záměr: Podporovat vznik dětských přátelství, vést děti k tomu, aby si vzájemně pomáhaly a chovaly se k sobě hezky.

Dílčí cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

II/14 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

III/2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/3 poznávání jiných kultur

Kompetence:

I/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

II/2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

III/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

IV/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

V/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost, strach, smutek...)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Krtek“, „O ošklivém káčátku“

Říkaneky: Včeličce je dneska smutno, Já jsem kos

Hra: Na zvoníka

Písničky: Kdo jsi kamarád

Výtvarné a pracovní činnosti: Rozfoukávání barevné tuše, otisky rukou.

Logopedická chvílka: Motorika mluvidel – usmíváme se, mračíme se, nafukujeme tváře, vyplazujeme jazyk. Dýchání – rozfoukávání tuše brčkem.

NEPOSLUŠNÁ VČELKA

Hlavní záměr: Seznamovat děti s pravidly třídy, kontrolovat jejich dodržování.

Dílčí cíle:

I/8 vytváření zdravých životních návyků s postoji jako základů zdravého životního stylu

II/17 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

III/1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; hledá různé možnosti a varianty

III/1 rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

IV/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

V/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na jejich tvorbě a řídit se jimi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O neposlušných kůzlatech“, „O Koblížkovi“
(dramatizace s padákem)

Říkadla: Dobrý den, Kamarád, kamarád

Písničky: Děti, děti, pojdte sem,

Výtvarné a pracovní činnosti: Barevné skvrny - otisky temperových barev.

Logopedická chvilka: Napodobujeme kůzлата - mééééé.

SNĚHOVÁ VLOČKA

Hlavní záměr: Podporovat přirozenou zvědavost dětí, pozorovat přírodu a pojmenovávat jednotlivé charakteristické znaky zimy.

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

II/9 vytváření základů pro práci s informacemi

III/3 posilování prosociálního chování v dětské herní skupině

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Kompetence:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů

II/7 uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

IV/3 rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu

V/10 chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci a využívat zkušenosti k učení
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka

Nabídka činností:

Motivace pohádkou „O pyšné sněhové vločce“

Říkadky: Jak peřina za peřinou, To je zima, to to zebe

Hra – Tanec vloček

Písničky: Bude zima, bude mráz

Výtvarné a pracovní činnosti: Pracovní list – vločka (uvolnění zápěstí, správný úchop tužky).

Logopedická chvílka: Nafukujeme tváře, odfukujeme vločku (silný výdech ústy. Je nám zima brrrrr, zahříváme si ruce cha.

ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ

Hlavní záměr: Všimnout si zvířat, která je možné v zimě vidět.
Poznávat je na obrázcích a pojmenovávat je.

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/5 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/1 porozumění základním projevům neverbální komunikace v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

V/8 vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí

Kompetence:

I/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

II/3 využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

III/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)

IV/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, jsou přínosem

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Jak krtek uspával malého ježka“

Pozorujeme ptáčky v krmítku.

Říkadky: Ježek v zimě

Písničky: Písnička o vrabci

Výtvarné a pracovní činnosti: Vyrábění ptáčků z papíru. Společná tvorba krmítka pro ptáčky.

Logopedická chvílka: Pípáme jako vrabec – píp, píp.

NA DVOREČKU

Hlavní záměr: Pojmenovávat charakteristické znaky domácích zvířat, jejich mláďata a rozeznávat je podle obrázků i podle zvuků, které vydávají.

Dílčí cíle:

I/6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

II/1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

I/4 raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

II/3 hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)

III/1 rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

IV/4 v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

V/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně, nabídnout pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „Kuřátko a obilí“, „Jak mluví zvířátka“

Říkanky: Kuřátko (didaktické hry pro jazykovou výchovu)

Písničky: Krávy, krávy, Kotě a sluníčko, Kočka leze dírou (s pohybem)

Výtvarné a pracovní činnosti: vystřihování papírových kuřátek, kotátko z papírové koule.

Logopedická chvilka: Napodobujeme zvuky zvířat (haf, mňau, bíů, píp, koko, ihaha ... (také plesknutí jazykem – koník).

VČELIČKA A SLUNÍČKO

Hlavní záměr: Podporovat přirozenou zvědavost dětí a na základě pozorování poznávat první znaky jara. Vést děti k citlivému vztahu k přírodě.

Dílčí cíle:

I/5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

II/6 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

IV/2 rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

V/2 vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Kompetence:

I/4 aktivně si všímá, co se kolem něj děje

II/2 známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (nápodobou, opakováním)

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi

IV/4 je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy

V/11 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály apod.
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů...)
- přiznávat stejná práva sobě i druhým
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
- vnímat, že svět je pestrý a různorodý (svět přírody i svět lidí)

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „První sněženka“, „Jarní pohádka“

Říkaneky: Podívej se támhle v trávě, V zemi malé semínko (básnička s pohybem)

Písničky: Jarní písnička, Jaro dělá pokusy.

Výtvarné a pracovní činnosti: malba sluníčka temperovými barvami, pracovní list – dokresli sluníčko, jarní květiny.

Logopedická chvílka: Čicháme ke květinám (nácvik prodlouženého nádechu nosem, výdech ústy), to to voní ááách.

JAK TO CHODÍ V ÚLU

Hlavní záměr: Pozorovat mravence, včelku, mouchu a ostatní hmyz. Vysvětlit dětem, jak žijí včelky v úlu, proč jsou pro nás tak užitečné.

Dílčí cíle:

I/3 rozvoj a užívání všech smyslů

II/15 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

V/8 vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Kompetence:

I/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

II/7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede v cíli

III/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává

IV/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

V/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

Nabídka činností:

Motivace pohádkami z knížky Včeličky – království pod lipou,

Medové příběhy,

„Jak štěňátko dostalo chuť na med“

Říkanky: Včelka lítá po trávníčku, Letí, letí včelka, Polámal se mravenček

Písničky: Včelí taneček („na zahrádce pod jabloní“)

Výtvarné a pracovní činnosti: Vystřihování včeliček z papíru, Co se děje v trávě? (malba trávy doplněná broučky z otisků prstů).

Logopedická chvílka: Bzučíme jako včelka – bzzzzz. Foukáme na papírového motýla (usměřování výdechového proudu).

MAMINKA

Hlavní záměr: Posilovat lásku k rodičům, sourozencům a ke všem blízkým.

Dílčí cíle:

I/8 vytváření zdravých životních návyků a postojů

II/15 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

III/3 posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině

IV/4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

I/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

II/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti

III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

IV/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

V/5 k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu, zdravé výživy
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které jí třeba se chovat
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Nabídka činností:

Motivace povídáním o mamince.

Říkadky: V břichku si mě nosila, Kdo mě má rád jako ty?

Písničky: Písnička pro mámy a táty, Písnička pro maminku

Výtvarné a pracovní činnosti: Přáníčka vytvořená koulením kuliček v temperové barvě.

Logopedická chvilka: Posíláme mamince pusinku (špulíme rty).

Maminka uspává miminko pšššš.

BACIL VASIL

Hlavní záměr: Učit děti větší samostatnosti v sebeobsluze.
Vysvětlovat, proč je důležité dbát na osobní hygienu.

Dílčí cíle:

I/7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

II/9 vytváření základů pro práci s informacemi

III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

IV/7 vytvoření základů aktivních postojů ve světě, k životu

V/8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Kompetence:

I/5 při zadané práci dokončí, co započalo

II/7 chápe, že včasné a uvážlivé řešení je výhodou

III/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

IV/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

V/5 váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovávat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu a živá tvory apod.)

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O zlém Bacilu a hodném Vitaminu“

„Zdravotnické pohádky“

Jak to chodí u lékaře – dramatizace.

Hry: Bacil a Vitamínek

Říkadky: Hýbni kostrou, Oči-uši, To jsou prsty, to jsou dlaně

Písničky: Hlava, ramena, kolena, palce, Honky - tonky,

Výtvarné a pracovní činnosti: Omalovánky bacilů, modelování příšerek (bacilů) z plastelíny,

Logopedická chvilka: Dechová cvičení – odfoukáváme papírové bubliny.

SMUTNÝ SEMAFOR

Hlavní záměr: Seznámit děti s různými dopravními prostředky, na pohádkových příbězích jim vysvětlit rizika spojená se silniční dopravou.

Dílčí cíle:

I/4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

II/7 vytváření pozitivního vztahu k učení

III/5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

IV/3 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny

V/1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Kompetence:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí

II/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empiristických postupů

III/3 rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

IV/4 je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

V/3 odhaduje rizika svých nápadů

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou, ani druhých
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vrstevníků
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě smysluplné a přínosné

Nabídka činností:

Motivace pohádkou: „O smutném semaforu“

Říkadky: Semafor, Nádraží

Pohybová hra – Na auta

Písničky: Auto,

Výtvarné a pracovní činnosti: Pracovní list – dokresli lodce vlnky.
Autíčka.

Logopedická chvilka: Napodobujeme zvuky dopravních prostředků – vlak – šššš, auto – tů, tů, kolo – cink, cink apod.

POHÁDKOVÁ CESTA

Hlavní záměr: Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost při překonávání překážek.

Dílčí cíle:

I/2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

II/11 rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebedůvěry, osobní spokojenosti apod.)

III/6 rozvoj kooperativních dovedností

IV/1 porozumění základním projevům neverbální komunikace

V/7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Kompetence:

I/5 dovede postupovat podle instrukcí

II/2 řeší problémy, na které stačí

III/1 samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

IV/3 rozpozná nevhodné chování

V/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, jsou přínosem

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- chápat, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění

Nabídka činností:

(podle aktuálního tématu cesty za pokladem)

Motivace pohádkou:

Říkadky:

Písničky:

Výtvarné a pracovní činnosti:

Logopedická chvilka:

VČELKA A NEBEZPEČÍ

Hlavní záměr: Výchovně využívat vhodné pohádkové příběhy k upevňování pocitu bezpečí a jistoty.

Dílčí cíle:

I/1 uvědomění si vlastního těla

II/16 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

III/4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti apod.)

IV/8 rozvoj společenského a estetického vkusu

V/6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

I/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů

II/2 známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

III/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

IV/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí

V/8 má dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- mít povědomí o tom, jak se před nebezpečím chránit, nebo jak se mu vyhnout

Nabídka činností:

Motivace dramatizací známých pohádek.

Říkadky: Princeznička na bále

Písničky: Překrásná byla dívenka, žipková Růženka (s dramatizací),
Do pohádky

Výtvarné a pracovní činnosti: Vyrábění kytiček z papíru pro princeznu. Hledání korálek.

Logopedická chvílka: Růženka se píchla – au, au, achich, ach.
Foukáme na bolístku – usměřňování výdechového proudu.